

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»
(КГА ПОУ «КТИС»)

СОГЛАСОВАНО:

Министром профессионального
образования и занятости населения
Приморского края

_____/С.В.Дубовицкий

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГА ПОУ «КТИС»

_____/В.Н. Склянчук

«01» сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»
на 2022 – 2024 г.г.**

РАССМОТРЕНА на заседании
педагогического совета колледжа
Протокол от «01» сентября 2022 г. № 1

Владивосток, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ	3
Пояснительная записка.....	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА 10	
2.1. <i>Анализ выполнения программы развития 2018-2021 и оценка достижений</i>	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4.1. <i>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Колледжа</i>	14
4.2. <i>SWOT – анализ потенциала развития Колледжа</i>	15
5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2022-2024 г.г.	18
5.1 <i>Проект 1 «Современные педагогические кадры профессионального образовательного учреждения- залог подготовки высококвалифицированного...специалиста в сфере услуг г. Владивостока и Приморского края»</i>	18
5.2 <i>Проект 2 «Модернизация инфраструктуры и обновление материально-технической базы колледжа (МТБ)»</i>	19
5.3. <i>Проект 3 «Создание «Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) для реализации современных практико-ориентированных, краткосрочных курсов подготовки»</i>	21
5.4. <i>Проект 4 «Целевая модель наставничества обучения и сетевая форма реализации образовательных программ - шаг в будущее»</i>	23
5.5. <i>Проект 5 «Цифровая образовательная среда колледжа – залог обеспечения качества подготовки будущих специалистов»</i>	24
5.6. <i>Проект 6 «Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста. Создание коворкинга»</i>	25
5.7. <i>Проект 7 «Обеспечение инвалидам доступной среды при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»</i>	26
5.8. <i>Проект 8 Инновационный проект «Флагманская программ – Гастро-бизнес»</i>	27
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2024 г.г.	29
7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
7.1. <i>Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития</i>	31
7.2. <i>Направления реализации программы развития:</i>	31
7.3. <i>Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития</i>	31
8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Приложение 1.....	35
Показатели и основные индикаторы эффективности функционирования современной мастерской по компетенции «Ресторанный сервис».....	35
Приложение 2.....	37
Показатели и основные индикаторы эффективности функционирования современной мастерской по компетенции «Поварское дело».....	37
Приложение 3Перечень программных мероприятий программы развития.....	39
Приложение 4 Основные целевые показатели программы.....	50

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПОУ	Профессиональное образовательное учреждение
СПО	Среднее профессиональное обучение
ДПО	Дополнительное профессиональное обучение
КГА ПОУ «КТИС»	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»
РПСВ	Региональная площадка сетевого взаимодействия
СЦП	Специализированный центр подготовки
ЦОПП	Центр опережающей профессиональной подготовки
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПООП	Примерная образовательная обучающаяся программа
ПС	Профессиональный стандарт
ДПОП	Дополнительные профессиональные образовательные программы
ПО	Профессиональное обучение
ППКРС	Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
ППССЗ	Программам подготовки специалистов среднего звена
ОК	Образовательные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДЭ	Демонстрационный экзамен
ЭОР	Электронные образовательные ресурсы
УМР	Учебно-методические ресурсы
МТБ	Материально-техническая база

Миссия Колледжа: подготовка высококвалифицированных рабочих кадров в области искусства, дизайна и сферы услуг Приморского края на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования, направлена на интеграцию образования в области искусства, дизайна с сферы услуг в целях совершенствования системы подготовки рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием.

Пояснительная записка

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации

В. В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования: развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, специалистов, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

С 1 сентября 2022 года стартует программа Министерства просвещения России «Профессионалитет».

Главной задачей программы – создание системы управления, где соучредителями должны стать бизнес и государство. Экспериментальная программа содержит три ключевые инициативы:

Первая - вовлечение отраслевых партнеров в подготовку кадров для системы среднего профессионального образования.

Вторая – введение нового уровня образования (профессионалитет), оптимизация сроком обучения.

Третья – создание на базе колледжей коворкинг – пространств, центров молодёжных стартапов, волонтерства, совместных общественных проектов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями поставлены следующие задачи:

- внедрение целевой модели вовлечение работодателей в управление ПОО;
- создание эффективной системы подготовки рабочих кадров и повышение ее привлекательности для социальных партнеров, работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение качества разработки образовательных программ, привлечение ведущих работодателей к разработке вариативной части программ;
- повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- обеспечение информационной открытости;
- повышение качества педагогических кадров (повышение квалификации преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, вовлечение в учебный процесс производственников, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях сферы услуг);

- модернизация материальной и учебно-производственной базы, создание условий обучения, соответствующих самому современному уровню производства, сферы услуг, создание высоко технологических рабочих мест;
- увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ и лицеев Приморского края;
- участие в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств, на развитие учреждения (разработка программ развития, участие в проектах, конкурсах, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг);
- мобильность, создание условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- развитие новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи, в том числе учащихся общеобразовательных организаций Приморского края, на рынке труда;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций.
- Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Программа развития Краевого государственного
--	--

<i>Наименование программы</i>	автономного профессионального образовательного учреждения «Колледж технологии и сервиса» на 2022-2024 годы (далее Программа)
<i>Основания разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 1.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33. 35 - Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», п.5; - Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 г. от 2.11.2017 № Пр-2225, п. 2 а); - Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22.02.2018 № Пр-321 ГС, п.5 б); - Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ (утв. Президентом РФ от 15.03.2018г., 1б); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разделы IV, VI, раздел 2 «Дорожной карты». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (в ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». - Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22.03.2017 № 3 - Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. - Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы

	<p>среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса». - Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. - Перечень поручений Президента Российской Федерации от 6.03.2018 № Пр-580 П. 1.в «...обеспечить создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающих профессиональной подготовки» - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Постановление Правительства Приморского края от 25 декабря 2020 года N 869-пп «Об утверждении государственной программы "Содействие занятости населения Приморского края"». - Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказом Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 №804н/299/115
<i>Разработчики программы</i>	<p>Склянчук В. Н. – директор, кандидат технических наук; Ворошилова С.И. – заместитель директора по учебно-производственной работе; Манина А.А. – заведующая УМС; Виговская Н.Н. – заведующая отделом ВиСР; Болотова Л.М. – заведующая практической подготовкой; Жариков Д.К. – руководитель хозяйственной службой Морозова О.В. - руководитель «Центра опережающей профессиональной подготовки» (ЦОПП)</p>
<i>Исполнители Программы</i>	<p>администрация колледжа педагогический коллектив колледжа; руководители и сотрудники структурных подразделений; обучающиеся; родители и законные представители обучающихся; индустриальные партнеры колледжа (по согласованию)</p>
<i>Срок реализации Программы</i>	2022-2024г.г.
<i>Этапы реализации</i>	1 этап – подготовка необходимых условий для реализации Программы путем подготовки проектов (до

<i>Программы</i>	01.07.2022г.) 2 этап – достижение запланированных результатов путем реализации проектов (с 01.09.2022г. – 2023г.) 3 этап – получение результатов и эффектов Программы (2024г.)
<i>Объемы и источники финансирования</i>	- средства бюджета Приморского края - средства федерального бюджета, - внебюджетные средства колледжа от приносящей доход деятельности - благотворительная помощь, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц; - другие источники, Грант
<i>Система контроля над реализацией Программы</i>	Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края; Администрация колледжа
<i>Цель и задачи Программы</i> :	Цель - создание условий для развития колледжа, как конкурентоспособного профессионального образовательного учреждения, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного образования студентов, школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики, обеспечивающего качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Задачи: 1. актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс 2. развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы колледжа; 3. внедрение и развитие целевой модели наставничества обучения и сетевой формы реализации образовательных программ; 4. активное участие в движении «Молодые профессионалы» и независимой оценке квалификаций; 5. создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества и конкурентоспособности специалистов; 6. развитие воспитательной системы, направленной на формирование личности выпускника - достойного гражданина России; 7. развитие кадрового потенциала колледжа; 8. реализация Инновационного проекта: Флагманской программы «Гастрономический туризм»; 9. обеспечение эффективного позиционирования колледжа в Приморском крае.
<i>Стратегические направления Программы</i>	1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста в области искусства, дизайна и сферы услуг г.

	<p>Владивостока и Приморского края. Развитие кадрового потенциала колледжа.</p> <p>2. Модернизация инфраструктуры и обновление материально-технической базы колледжа. Создание центров проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП -50</p> <p>3. Создание «Центра опережающей профессиональной подготовки», с целью реализации современных практико-ориентированных, краткосрочных курсов подготовки.</p> <p>4. Целевая модель наставничества обучения и сетевая форма реализации образовательных программ - шаг в будущее.</p> <p>5. Цифровая образовательная среда колледжа – залог обеспечения качества подготовки будущих специалистов</p> <p>6. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста. Создание «Коворкинга»</p> <p>7. Обеспечение инвалидам доступной среды при получении профессионального образования и содействия в трудоустройстве.</p> <p>8. Инновационный проект «Флагманская программа – Гастрономический туризм»</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация основных профессиональных образовательных программ с учётом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills; - Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных; - Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательный процесс колледжа; - Развитие материально-технической базы колледжа, в том числе создание современной инфраструктуры подготовки кадров; - Развитие системы государственно-частного партнёрства; - Развитие воспитательной системы колледжа; - Удовлетворение потребности студентов в профессиональных образовательных услугах с учетом состояния рынка труда; - Развитие эффективной системы дополнительного образования, соответствующей реалиям и требованиям современности, в форме краткосрочных курсов; - Развитие цифровой образовательной среды; - Увеличение численности обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен; - Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия; - Увеличение численности педагогических кадров –

	<p>экспертов Ворлдскиллс при проведении региональных чемпионатов и демонстрационных экзаменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан; - Количество предприятий индустриальных партнеров; - Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения, учащихся школ по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Флагманская программа; - Доступность среднего профессионального образования для различных категорий граждан (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
--	--

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

2.1. Анализ выполнения программы развития 2018-2021 и оценка достижений

В 2018 году была разработана и принята программа развития колледжа на период 2018-2021 гг. Реализация программы осуществлялась в соответствии со стратегическим направлением:

Создание инновационной региональной площадки сетевого взаимодействия с целью отработки и распространения лучших практик подготовки кадров, из перечня профессий и специальностей ТОП-50;

Анализ реализации программ развития на период с 2018г. по 2021г. показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться.

Благодаря переоснащению площадок в 2018 году (согласно плана мероприятий по созданию региональной площадки сетевого взаимодействия), в КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса») закуплено и введено в эксплуатацию современное оборудование (более 150 ед.). Произведена реконструкция площадки по компетенции «Кондитерское дело», что позволило увеличить площадь с 57 кв.м до 190 кв.м. Организованы новые рабочие места для практической подготовки по профессиям и специальностям: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (15 р.м.), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.01.09 Повар, кондитер (5 р.м.).

Ежегодно на базе колледжа проводятся Региональные чемпионаты Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia. по компетенциям: «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство». Студенты колледжа представляют интересы Приморского края на отборочных соревнованиях по компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство».

Анализ программы актуализации ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills показал, что во все образовательные программы внесены изменения с учетом содержания профессиональных стандартов и стандартов Worldskills при наличии таковых. Включены отдельные темы, дисциплины в основные профессиональные образовательные программы СПО с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсного движения WorldSkills Russia. В дальнейшем для повышения качества профессионального

образования, эффективного взаимодействия колледжа с непосредственным работодателем возникают требования постоянной актуализации вариативной части, доработки ОПОП СПО.

В рамках сетевого взаимодействия колледж предоставляет студентам других ОУ возможность познакомиться с площадками и апробировать их, при подготовке к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia, а также при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенциям «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство».

1. Проведены серии методических семинаров для педагогов:

- по вопросам актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО;

- по вопросам организации работы в технологической платформе сетевого взаимодействия «Академия – Медиа 3.5»;

- по вопросам методического сопровождения актуализации содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

2. Разработаны единые требования оформления новых программ, модулей по программам СПО по профессиям/специальностям.

3. Педагоги прошли курс обучение на технологической платформе сетевого взаимодействия «Академия – Медиа 3.5», разработка ЭУМК, методики и технологии подготовки кадров по профессиям ТОП-50;

4. Апробирована единая информационно-технологическая платформа электронного обучения по использованию ЭУМК.

5 Все необходимые ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, финансовые) были приведены в соответствие.

В 2018-2019 учебном году по профессиям и специальностям ТОП-50 закуплена и введена в эксплуатацию информационно-технологическая платформа для электронного обучения СЭО 3.5 «Академия» с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. Закуплены: 10 - ЭУМК по междисциплинарным курсам профессия «Повар, кондитер», 6 - ЭУМК по междисциплинарным курсам профессия «Парикмахер» и 5 – ЭУМК по общеобразовательным дисциплинам.

Анализируя работу коллектива в направлении воспитательной деятельности в 2016-2020гг., можно сделать выводы о том, что в основном поставленные задачи выполнены. Но воспитательная деятельность носила скорее «мероприятийный» характер, необходимо больше внимания уделять каждому студенту, непрерывности в процессе воспитания не только в процессе каждого учебного занятия, но и во внеучебной деятельности. Также необходимо активизировать работу студенческого самоуправления во всех сферах учебной и воспитательной деятельности с целью влияния на профессионально-личностное становление будущих специалистов.

Созданная Региональная сеть и модернизация материально-технической базы КГА ПОУ «Колледжа технологии и сервиса», позволило ПОУ Приморского края организовать подготовку и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на более высоком уровне и улучшить результаты. Основной проблемой может стать большое количество студентов, сдающих ДЭ и недостаточное количество сертифицированных центров проведения ДЭ в крае.

Педагогический коллектив колледжа за период с 2018 по 2021гг. приобрёл успешный опыт участия и реализации инновационных проектов в сфере среднего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие сферы профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Приморского края, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2022 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи. Должен быть достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих.

Требуется обеспечить взаимосвязь профессиональных знаний и практических умений, в т.ч. с привлечением предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, развивать вариативность образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики города, края.

Основной задачей Колледжа должна стать задача по достижению высокого качества подготовки выпускников за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Для решения основных задач необходимо провести следующие мероприятия. Необходимо сформировать условия для осуществления подготовки кадров по образовательным программам СПО, соответствующим лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы колледжа, повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Для вовлечения индустриальных партнеров в обновление материально-технической базы, разработку и реализацию образовательных программ должны внедряться практико-ориентированные модели обучения (в том числе дуальное), практики подготовки на основе сетевого взаимодействия.

Необходимо организовать ретрансляцию опыта организации региональных чемпионатов профессионального мастерства и обеспечить широкое внедрение новой формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в виде демонстрационного экзамена, контрольно-оценочная документация для которого разрабатывается и актуализируется с учетом требований Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов.

Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования должно стать развитие современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных учреждениях.

Координаторами развития учебно-методической деятельности профессиональных образовательных учреждений должны стать центры проведения демонстрационного

экзамена по компетенциям. Их роль заключается в разработке основных профессиональных образовательных программ, обеспечении учебно-методической поддержки внедрения новых ФГОС СПО, поддержке сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, содействию в распространении передовых практик в Приморском крае.

Важной составляющей модернизации среднего профессионального образования должна стать реализация механизма сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом через проведение открытых региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с участием профессиональных образовательных учреждений Приморского края.

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Результаты анализа показывают, что произошли изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли индустриальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности Колледжа показывает:

1. В Колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации образовательного процесса: разработаны основные профессиональные образовательные программы (ППКРС, ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО; учебно-производственная база Колледжа в основном обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; выполняется план повышения квалификации педагогических работников.

2. Колледж удовлетворяет потребности предприятий города в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Колледжа

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития Колледжа в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Приморского края.

Цель государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2018-2025 годы ориентирована:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий, обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабо защищенных групп населения к получению среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Для организации и проведения практической подготовки в виде производственных практик, Колледж имеет соглашения и договоры с предприятиями г. Владивостока: «ООО «Фуди» ресторан «Зума»», «Фермерский ресторан «Огонёк»», сеть ресторанов японской кухни «Токио», «ООО «Волна» сеть столовых 8-минут», ОА «Владхлеб», студия «Кристины Клинок», компания «Эстель», салон «Бонжур», сеть магазинов «Самбери», ООО «Канцелярская крыса», ООО «Наса», ООО «Восток СИБ-ТЭК» и другие.

Эффективное функционирование Колледжа напрямую зависит от степени налаженности индустриального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования, востребованность выпускников Колледжа на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров в сфере услуг, возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг (краткосрочных курсов), реализация Флагманской программы, направленной на развитие Гастрономического туризма во Владивостоке и в Приморском крае, позволяют коллективу Колледжа планировать варианты направлений его развития.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития Колледжа

ВНУТРЕННИЕ		ВНЕШНИЕ	
СИЛЬНЫЕ	СЛАБЫЕ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Высокий уровень квалификации преподавателей	1. Большие затраты при обновлении и модернизации учебно-производственной базы с учетом высоко-технологических специальностей по ТОП-50	1. Колледж является Региональной площадкой сетевого взаимодействия (РПСВ), которая объединила двенадцать образовательными учреждениями Приморского края	1. Снижение объемов и роста производства, связанных с экономическим кризисом (пандемией), что приводит к сокращению заявок на подготовку кадров
2. Производственный опыт преподавателей междисциплинарных курсов		2. Развитие социального партнерства	
3. Связь с индустриальными партнерами	2. Слабая организация исследовательской деятельности студентов	3. Переход предприятий на технологическое оборудование, что приведет к росту потребности в специалистах с соответствующей квалификацией	2. Отсутствие законодательной базы в сфере регулирования трудоустройства выпускников
4. Возможность непрерывного образования	3. Возрастная структура кадрового состава	4. Участие в грантах	3. Конкуренция со стороны родственных ПОУ
5. Социально-психологическая служба помощи студентам и содействия трудоустройству выпускников	4. Задержка в формировании и разработки деловой документации	5. Улучшение качества состояния учебных кабинетов, мастерских, их технического оснащения	4. Отсутствие социального пакета для молодого специалиста и неофициальное трудоустройство.
6. Поддержка творческих инициатив работников и студентов	5. Контроль и анализ деятельности со стороны администрации	6. Использование в обучении новых информационных технологий	
7. Практико-	6. Недостаточное	7. Наличие	5. Не

ориентированная подготовка специалистов	развитие внебюджетной деятельности Колледжа	специальностей и профессий ТОП-50и по актуализированным стандартам	состыкованность стандартов WSR, с профессиональными и государственными образовательными стандартами
		8. Создание Центров Демонстрационного экзамена по компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис»	
8. Сохранение и развитие традиций		9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	6. Отсутствие института наставничества на предприятиях
9. Высокая организация профориентационной работы			

Проведённый анализ позволил определить основные конкурентные преимущества Колледжа. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет Колледжа в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив,
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания,
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практической подготовки студентов;
- сложившаяся в Колледже система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонт;
- инертность большинства работодателей в участии по выявлению уровня сформированности, профессиональных компетенций, обучающихся Колледжа;
- несформированность у большинства обучающихся, потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию,
- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде;
- несовершенная нормативная база сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями – индустриальными партнерами;
- незначительный приток в Колледж молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии профессионального цикла.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование Колледжа. Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа Колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;

- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дистанционные образовательные технологии, дуальное обучение) и взаимодействия с индустриальными партнерами;
- модернизировать материально-техническую базу Колледжа;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся, путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- продолжить работу с индустриальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;
- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы.

Анализ проблем Колледжа и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Приморского края в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2022-2024г.г.

Основополагающими приоритетами развития Колледжа являются:

1) опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

2) работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

3) активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов Колледжа с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

4) совершенствование деятельности Колледжа в направлении индустриального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Колледжа;

5) формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности.

5.1 Проект 1 «Современные педагогические кадры профессионального образовательного учреждения- залог подготовки высококвалифицированного специалиста в сфере услуг г. Владивостока и Приморского края»

Основой любой организации является ее кадровый потенциал и поэтому приоритетным проектом в Программе развития Колледжа стал первый проект - «Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации - залог подготовки высококвалифицированного специалиста для сферы услуг Приморского края».

Цель:

Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП- 50

Задачи:

- Формирование и развитие кадрового потенциала и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Колледжа

- Развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических объединений образовательных учреждений и профессиональных сообществ педагогов

- Проведение демонстрационного экзамена как ГИА с использованием внутренних кадровых ресурсов

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов;

соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг.

- обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- поиск механизмов повышения качества образовательной услуги в системе повышения квалификации преподавателей.
- положительная динамика профессионального роста преподавателей;
- участие образовательного учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования.

Пути решения:

- Организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс
- Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена
- Обеспечение подготовки экспертов по стандартам Ворлдскиллс
- Работа в педагогических объединениях внутри образовательной организации (Школа молодого специалиста, цикловые методические комиссии)
- Сетевое взаимодействие с организациями сферы услуг г. Владивостока и Приморского края
- Проведение методических семинаров, мастер-классов
- Внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Колледжа, в том числе совместно с индустриальными партнерами;
- Комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных, для повышения квалификации кадров;
- Формирование системы мотивации преподавателей специальных дисциплин посредством системы эффективного контракта и организации аттестации по системе Ворлдскиллс Россия на базе созданных мастерских по компетенциям: «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство».

5.2 Проект 2 «Модернизация инфраструктуры и обновление материально-технической базы колледжа (МТБ)»

Материально-техническая база, ее совершенствование является приоритетным проектом - «Создание современных мастерских, соответствующих стандартам Ворлдскиллс Россия профессиональной образовательной организации - залог подготовки высококвалифицированного специалиста для сферы услуг Приморского края».

Цель:

Развитие материально технической базы в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП- 50

Развитие материально технической базы в соответствии с критериями комплексной безопасности организации.

Задачи:

- Формирование и развитие материально-технической базы и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Колледжа
- Развитие материально-технической базы и взаимодействие объединений образовательных учреждений и профессиональных сообществ педагогов
 - Проведение демонстрационного экзамена как ГИА с использованием современного, оборудования отвечающего современным стандартам Ворлдскиллс Россия.

Пути решения:

- Организация создания новых современных мастерских, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

- Организация мероприятий, направленных на ремонт и модернизацию учебных аудиторий.

Организация мероприятий по переоборудованию учебных аудиторий учебной мебелью.

Организация мероприятий по обновлению компьютерной и иной офисной техникой.

Организация мероприятий, направленных на энергосбережение (достижение планируемой экономии).

Организация мероприятий, направленных на обеспечение и модернизацию пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования среднего, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий, для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий, демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий (независимых экспертов);

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных учреждений – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Цель: определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере услуг и выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Задачи:

- Использование региональную площадку сетевого взаимодействия (РПСВ), совместно с другими профессиональными образовательными учреждениями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по востребованным и перспективным профессиям на уровне, в том числе по программе ускоренного обучения;

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений;

- Осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии;

- Проведение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- Моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в рамках промежуточной и итоговой государственной аттестации.

- Профессиональный рост инженерно-педагогического коллектива.

- Получение выпускниками паспортов компетенций («Скиллс паспорт»).

- Возможность у представителей индустриальных партнеров оценить компетенцию выпускника по конкретным профессиональным модулям.

Пути решения:

- Совершенствование материально-технической базы Центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям: «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство»;
- Продолжать работу «Региональной площадки сетевого взаимодействия», с привлечением новых образовательных учреждений СПО, а также индустриальных партнеров с целью проведения «Мастер-классов»;
- Создание на базе Колледжа Центра проведения демонстрационного экзамена в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия, по компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный бизнес».

5.3. Проект 3 «Создание «Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) для реализации современных практико-ориентированных, краткосрочных курсов подготовки»

Особая роль отводится центру опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), создающийся в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс», в соответствии с потребностями работодателей и рынка.

Взаимодействие образовательных учреждений с индустриальными партнерами представляет собой систему отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъектами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Грамотная система взаимодействия с индустриальными партнерами обеспечивает колледжу условия активного развития и совершенствования системы удовлетворения запросов, актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки, учреждением непрерывного профессионального образования с ориентацией на удовлетворение потребностей рынка труда.

Цель:

Повышение качества подготовки практико-ориентированного, социально-мобильного, востребованного рынком труда, краткосрочных курсов способных к саморазвитию и адаптации в меняющихся условиях, специалиста.

Задачи:

- Обеспечение соответствия квалификаций выпускников профессиональным требованиям;
- Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- Наличие системы коротких программ профессионального обучения, по профессиям и специальностям СПО;
- Создание системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста СПО с целью обеспечения качественного повышения профессиональных компетенций выпускников в процессе активной трудовой деятельности

Ожидаемые результаты:

- Реализация ФГОС ТОП-50 с целью обеспечения «нового» качества подготовки специалистов среднего профессионального образования на компетентностной основе.
- Активное вовлечение индустриальных партнеров в реализацию программ профессионального обучения, в том числе коротких программ и дуального обучения.

Пути решения:

- Разработка программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности.
- Лицензирование новых программ, входящих в ТОП-50.
- Реализация дополнительного профессионального образования, в т.ч. совместно с предприятиями — индустриальными партнерами подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50 с учетом выявленных потребностей предприятий сферы услуг, а также выявленных потребностей незанятого взрослого населения.
- Формирование КЦП по ТОП-50 с учетом потребностей предприятий сферы услуг Приморского края.

Перечень профессий, специальностей, видов деятельности профессионального обучения, переобучение и повышение квалификации граждан, реализуемые на 2022 г.

	Наименование профессии (специальности), вида деятельности	Срок обучения, (мес.)	Количество учебных часов, всего (теория/практика)
1	2	3	4
Профессиональное обучение, переобучение			
1	Повар - 3 разряда	2,5 мес.	384 час (т-144/п-240)
2	Официант, бармен	2 мес.	320 час (т-120/п-200)
3	Курс «1-С: Предприятие» (Торговля Склад, Управление торговлей	2 недели	74 час (т-26/п-48)
4	Парикмахер	3 мес.	480 час (т-110/п-370)
5	Продавец, контролер-кассир + Программа 1-С «Торговля, склад »	3 мес.	480 час (т-224/п-256)
Повышение квалификации (на базе профессии)			
6	Повар - 4 разряда, 5-6 разряда	1 мес.	дистанционно
7	Кондитер - 4 разряда	1 мес.	очно-заочно
8	Официант - 4 разряда	1 мес.	дистанционно
9	Парикмахер - 5 разряда	1 мес.	144 час (т-36/п-108)

По дополнительному профессиональному образованию отдельных категорий граждан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2021 году было обучено 85 человек по разным направлениям подготовки.

Компетентный подход, позволяет реализовать стратегию «образование через всю жизнь» через профориентационную, предпрофессиональную подготовку, непрерывное профессиональное обучение и повышение квалификации, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам.

При гармоничном встраивании индустриальных партнеров в организацию учебного процесса более продуктивно будут реализовываться программы дуального

обучения и наставничества по различным направлениям подготовки, реализуемым в колледже.

5.4. Проект 4 «Целевая модель наставничества обучения и сетевая форма реализации образовательных программ - шаг в будущее»

Развитие наставничества направлено на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для рынка труда Приморского края.

Целью внедрения целевой модели наставничества является:

- Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Задачи:

- Обеспечить эффективное сопровождение студентов на практике в условиях предприятий, развить у студентов интерес к трудовой деятельности и сформировать ответственное и сознательное отношение к профессиональной деятельности.
- Ускорить процесс формирования основных профессиональных компетенций, развить способности у студентов самостоятельно и качественно выполнять профессиональные задачи на практике в условиях предприятия.
- Оказать помощь в адаптации студентов-практикантов к условиям трудовой деятельности, познакомить с корпоративной культурой организации, отдельного подразделения, содействовать выработке навыков профессионального поведения, соответствующего корпоративной этики и правилам организации.
- Способствовать приобретению студентом актуализированных навыков при решении дополнительных образовательных задач для успешного участия в олимпиадном и чемпионатном движениях, конкурсах профессионального мастерства.
- Вовлечение в различные формы наставничества не менее 70 % студентов, преподавателей, промышленных партнеров.

Ожидаемые результаты:

- улучшение показателей в организации практической подготовки колледжа;
- подготовка студента к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание структуры целевой модели наставничества, реализуемой в колледже;
- реализация различных форм наставничества в парах «педагог-педагог», «студент-студент», «работодатель - студент»;

Пути решения:

- Разработка положения о реализации целевой модели наставничества
- Разработка программ и сценариев различным форм реализации целевой модели наставничества: стажировки, производственные практики, мастер-классы, экскурсии на предприятие, тренинги, деловые игры, беседы и др.
- Внедрение целевой модели наставничества в различных формах и парах «педагог-педагог», «студент - студент», «работодатель-студент».
- Работа в педагогических объединениях внутри образовательной организации (Школа молодого специалиста, цикловые методические комиссии)

Сетевое взаимодействие в колледже - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Цель сетевого взаимодействия:

- обеспечение качественного профессионального образования за счет максимального учета требований индустриальных партнеров, а также, создание механизма взаимодействия на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников;

Задачи:

- сотрудничество с организациями на всех этапах выбора, разработки и реализации образовательных программ, включая итоговую аттестацию;
- создание правовых, организационных условий для формирования устойчивых связей образовательных услуг в сфере подготовки специалистов;
- реализация совместных проектов, способствующих оптимизации педагогической деятельности, повышению качества подготовки;
- создание инновационной образовательной среды, формирующей конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда внедрение и использование современных педагогических и информационно коммуникационных технологий;
- повышение мотивации к выбранной профессии.

Ожидаемые результаты:

- заключение договора о сотрудничестве с потенциальными работодателями;
- скорректировать образовательную программу с учетом требований работодателя;
- заключить договора о целевом обучении;
- рост трудоустройства конкурентоспособных выпускников.
- приведение профилей и направлений подготовки в колледже в соответствие с перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального рынка труда и социальной сферы.

Пути решения:

- Создание модели выпускника в соответствии с запросами работодателей;
- Заключение договоров о сотрудничестве по целевому обучению;
- Скорректировать ОПОП с учетом требований работодателя;
- Выпускник, подготовленный в соответствии с требованиями работодателей;
- Создание базы данных для корректировки модели выпускника.
- Сетевое взаимодействие с организациями сферы услуг г. Владивостока и Приморского края
- Внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Колледжа, в том числе совместно с индустриальными партнерами;

5.5. Проект 5 «Цифровая образовательная среда колледжа – залог обеспечения качества подготовки будущих специалистов»

Цель – повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды.

Задачи:

- обновление цифровой образовательной среды колледжа;
- формирование комплекса онлайн-курсов по профессиям и специальностям;
- подготовка студентов к эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов;
- эффективное использование личных мобильных устройств студентов в образовательном процессе;
- развитие цифровой библиотеки;
- подготовка педагогических кадров к разработке и ведению онлайн-курсов;
- дистанционное обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) и профессионального обучения для взрослого населения.

Ожидаемые результаты:

- Создание электронной библиотеки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) педагогических работников колледжа и каталога электронных образовательных тренажеров и практикумов по основным направлениям подготовки с обеспечением свободного доступа работников и студентов колледжа

Пути решения:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов колледжа по вопросам цифровизации образовательной деятельности;
- обучения педагогов колледжа по разработке электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в системе Moodle и по разработке персональных сайтов педагогов;
- создание всех рабочих продуктов (создание электронной библиотеки; наполнение контента индивидуальными электронными образовательными ресурсами (ЭОР), ЭУМК).

5.6. Проект 6 «Студенческое самоуправление как средство профессионального и личного становления будущего специалиста. Создание коворкинга»

Становлению профессионально-личностной позиции студента и их автономности способствует организация в Колледже студенческого самоуправления.

Под системой студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации следует понимать целостный механизм, который регулирует инициативную, самостоятельную и ответственную деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Под системой молодежного самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий учащимся участвовать в управлении колледжем, организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления.

Главное в студенческом самоуправлении состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

Цель: формирование профессиональной идентичности, воспитание ответственности и уважения к выбранной профессии, личностное понимание профессиональной деятельности; интеграция студентов в волонтерское движение профессионального сообщества.

Задачи:

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
- Формирование активной гражданской позиции.
- Формирование правовой и нравственной культуры студентов;
- Представление интересов студентов, оказание им помощи в решении учебных и иных проблем; и др
- Соблюдение Устава колледжа и выполнение «Правил внутреннего распорядка колледжа», поддержание учебной и трудовой дисциплины среди студентов.
- Профилактическая работа и предупреждение правонарушений, отсева студентов
- Оказание помощи преподавателям, администрации колледжа в реализации образовательных программ
- Развитие лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, способности к самоопределению и самоутверждению, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

- Организация досуга, развитие творческих способностей и активной жизненной позиции студентов.
- Создание моделей Коворкинга – «Ровесник-ровеснику (профорIENTATION школьников)», «Работодатель-студент» и др.

Ожидаемые результаты:

- Усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формирование их мировоззрения и социальной активности;
- Повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- Формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности/профессии через систему мероприятий научно-технического творчества студенческой молодежи;
- Воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- Развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания.

Пути решения:

- Содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- Выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
- Содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях;
- Организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и т. п.;
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Колледжа;
- Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати, сайт и другие органы массовой информации.

5.7. Проект 7 «Обеспечение инвалидам доступной среды при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»

Инвалиды молодого возраста, выходя на рынок труда, сталкиваются с рядом проблем как характерных для всей молодежи: отсутствие практического опыта работы, недостаток знаний и профессиональных навыков, так и специфических, часто связанных с необходимостью создания работодателем специальных условий труда. При этом трудовая деятельность является для инвалидов очень значимой как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и профессиональной самореализации. В настоящее время отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность в использовании труда инвалидов являются основными причинами низкой мотивации работодателей для трудоустройства данной категории граждан. Кроме того, сильно затрудняют процесс поиска работы и трудоустройства инвалидов молодого возраста отсутствие возможностей адаптации на рабочем месте, недостаточное количество специалистов и наставников, подготовленных для работы с инвалидами.

Цель:

- соответствие «Паспорту доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)», разработанному и утвержденному в октябре 2021г, а именно:

- соответствие условиям для удобного и комфортного пребывания в КГА ПОУ «КТИС»;
- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- соответствие специальным условиям для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся;
- повышение уровня занятости инвалидов молодого возраста.

Задачи соответствия «Паспорту доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)»:

- соответствие нормативно-правовой базе в колледже для реализации инклюзивного образования.
- выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
- обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
- обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках инклюзивного образования.
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.
- содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста, в рамках мероприятий по содействию занятости населения.

Ожидаемые конечные результаты соответствия «Паспорту доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)»:

- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;
- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся
- увеличение доли занятых инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.8. Проект 8 Инновационный проект «Флагманская программ – Гастро-бизнес»

В рамках программы развития Дальневосточного региона, концепции развития гастрономического туризма в Приморском крае на 2022-2024г., была разработана Флагманская программа «Гастро-бизнес» управленческой командой КГА ПОУ «Колледжа технологии и сервиса» по Международной образовательной программе «Регион Профи: Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов», инициированной правительством и министерством финансов России на базе Московской школы «Сколково». Программа разработана в кооперации с индустриальными партнерами и позволит решать вопросы подготовки кадров для развивающейся индустрии.

Ядром Флагманской программы колледжа является создание инновационной площадки, в условиях которой будут формироваться команды, реализующие свой бизнес-проект в сфере гастрономического туризма для индустриального партнера. Наряду с

представителями власти и бизнеса, колледж принимает участие в формировании и реализации социально-экономической политики региона в области создания новых бизнесов, создания новых рабочих мест. Главная особенность программы, что в нее включены новые образовательные программы под потребность индустриальных партнеров, а также проведена работа по поиску новых подходов, технологий обучения и требований. Согласно данной программе подготовка осуществляется в рамках дополнительного профессионального образования по направлениям «Специалист по поварскому делу» с изучением специфики Дальневосточной кухни, «Специалист по кондитерскому делу», «Маркетинг в ресторанном бизнесе», «Менеджмент ресторанного бизнеса», «Специалист по обслуживанию».

Внедрение в образовательный процесс флагманской программы началось с трансформации колледжа. Произошли изменения в организационной структуре – сформировалась рабочая группа по реализации и продвижению флагманской программы. Составлен план профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогически работников. В Образовательном процессе: внедрение новых образовательных технологий (дуальное обучение, короткие образовательные программы), внедрение инновационных педагогических технологий (мастер-классы, тренинги), вовлечение технологических, индустриальных и академических партнеров в процесс обучения. Совместно с индустриальным партнером создается и оснащается учебно-тренировочная площадка для обучения.

Флагманская программа предполагает создание устойчивых связей взаимодействия между органами власти, субъектами МСП сферы услуг и колледжем для раскрытия и развития гастрономического потенциала Дальнего Востока.

Учитывая изменения в участии ключевых групп стейкхолдеров, а также в сфере ресурсного обмена, ключевых целей и ожиданий стейкхолдеров можно определить, что Флагманская программа приведет к определенным изменениям и преобразованиям

Ресурсный обмен, цели и ожидания ключевых групп стейкхолдеров после трансформации

Стейкхолдер	Ресурсы, которые получает стейкхолдер	Ресурсы, которые отдает стейкхолдер	Ожидаемые цели и выгоды
Учебное заведение	Внебюджетное финансирование Повышение имиджа колледжа в сфере восприятия абитуриентами	Материально-техническая база	Привлечение дополнительного объема внебюджетного финансирования Увеличение численности студентов Повышение устойчивости деятельности Повышение уровня практических знаний преподавателей
Преподаватели	Доступ к практическим знаниям Потенциальный рост материального обеспечения	Знания Умения Время	Снижение вероятности увольнения Развитие компетенций Потенциальный рост доходов Повышение востребованности
Студенты	Знания Умения Практические навыки Гарантированное трудоустройство	Плата за обучение	Повышение вероятности трудоустройства после получения базовых знаний и умений Повышение уровня практических навыков
Власть	Гранты Аналитические данные Продвижение посредством мероприятий, фестивалей	Финансы	Повышение уровня занятости Увеличение притока налоговых платежей в бюджеты всех уровней Улучшение городской среды Улучшение качества жизни Преумножение и сохранение культурного богатства

Субъекты МСП	Потенциальная рабочая сила, Получение прибыли	Финансы	Гарантированное кадровое обеспечение с высоким уровнем подготовки Расширение сфер деятельности Изменение бизнес-модели
--------------	--	---------	--

Органы власти, субъекты МСП, колледж и прочие стейкхолдеры формируют устойчивые связи и напрямую влияют на образовательную, и экономическую политику региона.

Основные задачи Программы:

1. Создание конкурентоспособных команд (предприятий) в сфере гастро-туризма, в целях формирования гастрономического бренда территорий и популяризации Дальневосточной кухни.

2. Совершенствование подготовки кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах в Приморском крае.

3. Обеспечение соответствия профессионально – квалификационной структуры подготовки кадров с учетом реальных потребностей сферы торговли, питания и сервиса в квалифицированных кадрах в Приморском крае.

4. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности колледжа. Развитие модели дуального образования, системы подготовки и переподготовки рабочих кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.

5. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и колледжа в реализации флагманской программы.

6. Непосредственное участие работодателей, отраслей, индустрий, малого и среднего бизнеса в решении задач кадрового обеспечения и формировании новых фирм в сфере гастрономического туризма предполагается в рамках решения всех вышеуказанных задач.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации проектного подхода к управлению образовательного процесса на основе взаимодействия органов власти, субъектов МСП сферы услуг и колледжа.

Ожидаемые результаты

- увеличение предприятий общественного питания с использованием локального продукта на территории Приморского края,
- популяризации Дальневосточной кухни (увеличение количества мероприятий, фестивалей), увеличение туристического потока;
- повышение производительности труда и инвестиционной привлекательности колледжа за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям работодателей;
- перераспределение финансирования программ переподготовки кадров за счет увеличения доли софинансирования индустриальных партнеров
- значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования;
- создание дополнительных возможностей повышения эффективности подготовки рабочих кадров.

Реалистичность флагманской программы уже на сегодняшний день обеспечена процессами, которые происходят в колледже и на предприятиях индустриального партнера. Понимание значимости данной программы поддержаны как на уровне органов власти, так и на уровне стратегических и технологических партнеров колледжа.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2022-2024 г.г.

Учитывая сегодняшнее состояние Колледжа и тенденции развития образования в Российской Федерации и Приморского края, Колледж видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в области искусства, дизайна и сферы услуг. В этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Материально-техническая база Колледжа способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в Колледже, в том числе воспитательной и методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

Основной идеей программы развития Колледжа является идея создания Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов индустриального партнерства и взаимодействия с использованием дистанционных технологий обучения.

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития Колледжа на 2022-2024 годы будет создано качественно новое учебное заведение, обладающее собственным потенциалом дальнейшего развития и способное успешно содействовать решению задач модернизации образования и социально-экономического развития г. Владивостока и Приморского края.

Результаты Программы:

- 1.** Разработанный совместно с работодателями перечень профессиональных компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным требованиям.
- 2.** Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
- 3.** Сформированный комплект учебно-методической и организационной документации, обеспечивающий инновационный подход (дуальная форма) к организации практического обучения на производственной базе предприятия.
- 4.** Создание в Колледже объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;
- 5.** Создание Центров Демонстрационного экзамена по компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис».
- 6.** Развитие центра профориентации.
- 7.** Софинансирование проектов модернизации материально-технической базы колледжа с индустриальными партнерами
- 8.** Развитие центра для переподготовки и повышения квалификаций совместно с предприятиями - партнерами.
- 9.** Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.

10. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

11. Содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста.

Социальные эффекты Программы развития Колледжа на 2022-2024 гг., предполагают:

- укрепление статуса Колледжа как лидера в среднем профессиональном образовании региона по подготовки кадров для сферы услуг;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- обеспечение программ подготовки и переподготовки рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего профессионального образования;
- удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни в Колледже;
- конкурентоспособность услуг Колледжа и его кадров на рынке образовательных услуг;
- расширение и устойчивость взаимодействия индустриальных партнеров в процессе подготовки специалистов.

7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития

Механизм реализации программы развития Колледжа основан на принципах:

- технического и экономического образования, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
- дуального обучения, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
- проектирования и моделирования процесса обучения студентов с применением новых форм и методов обучения (дистанционные образовательные технологии);
- профессиональной мобильности обучающихся, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
- систематичности и последовательности, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- экономической целесообразности, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных индустриальными партнерами и на региональном рынке труда в целом;
- сохранения индивидуальности, предполагающего участие обучающихся в выборе своей образовательной траектории и вариативность выбора изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
- ориентация на ближайшую зону развития, предполагающий построение четкого образа цели профессиональной деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы каждым обучающимся.

7.2. Направления реализации программы развития:

1. Совершенствование механизма сетевой формы реализации образовательных программ;
2. Расширение рамок и совершенствование системы индустриального партнерства;
3. Совершенствование системы финансово-экономической деятельности Колледжа;

4. Развитие и совершенствование материально-технической базы Колледжа;
5. Развитие кадрового потенциала Колледжа;
6. Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;
7. Создание системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Совершенствование маркетинговой деятельности, связанной с выявлением потребностей участников образовательного процесса, промышленных партнеров и потенциальных работодателей;
9. Совершенствование деятельности в области мониторинга и оценки качества образовательных услуг;
10. Формирование профессионально-ориентированной и развивающей образовательной среды.

7.3. Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития

Руководителем Программы является директор Колледжа, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Программа развития КГА ПОУ «Колледжа технологии и сервиса» является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

Для решения поставленных задач по развитию Колледжа и достижению им иного качества образовательного учреждения, обеспечения координации деятельности, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки и внесения корректив в Программу.

Совет Колледжа обеспечивает объединение целей разных категорий заинтересованных промышленных партнеров на разных уровнях управления процессом реализации Программы развития Колледжа. Совет Колледжа является органом управления развитием Колледжа, действующим в рамках Устава Колледжа, в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Колледжа.

Совет Колледжа обеспечивает:

- ведущую роль руководства в обеспечении качества процесса подготовки специалиста на компетентностной основе;
- развитие результативного взаимодействия и координацию деятельности всех участников процесса реализации Программы развития;
- систематизацию разработки научно-методического сопровождения реализации стратегических направлений Программы;
- мониторинг социальных эффектов Программы на каждом этапе ее реализации;
- прогнозирование материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений Программы развития;
- организацию мониторинга по реализации стратегических направлений Программы развития;
- информирование коллектива Колледжа о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

В состав Совета Колледжа входят руководители всех направлений развития. Комплектование Совета осуществляется под руководством директора.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед директором.

Педагогический совет Колледжа анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом.

Функционирование такого органа общественного управления отвечает требованиям системы менеджмента качества в управлении Колледжем на новом этапе развития и обеспечивает прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, создание системы управления документацией и системной информатизации управления.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - проектно-диагностический (до 01.07.2022 г.г.)

Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития Колледжа, согласование и утверждение программы.

II этап - организационно-деятельностный (2022- 2023 г.г.)

Реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры. Реализация Программы развития модернизации.

III этап – обобщающий (2024г.)

Этап динамического развития Колледжа предусматривает отработку инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта. Уточнение стратегии развития Колледжа в соответствии с государственными приоритетами в области социально-экономического развития страны в целом и образования в частности, оценка достигнутых интегративных результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития Колледжа.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы Колледжа на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития Колледжа.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название проекта	Цена (тыс. руб.)	Сроки
1	Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся индустрии сферы услуг.	150,0	2022-2024
2	Создание центра проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям по компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис».	17970,00	2022-2023
3	Создание современных условий для реализации ОПОП СПО, а также программ профессиональной подготовки через создание «Центра опережающей профессиональной подготовки».	100,0	2022-2024
4	Целевая модель наставничества и сетевой формы реализации образовательных программ-шаг в будущее.	250,0	2022-2024
5	Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.	200,0	2022-2024
6	Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве	200,0	2022-2024

Финансирование Программы обеспечивается за счёт средств бюджета Приморского края, внебюджетных средств Колледжа и привлеченных средств индустриальных партнеров.

Примечание п. 2:

- Проектно – сметные работы – 550,0 тыс. рублей;
- Капитальный ремонт производственных помещений – 6920,0 тыс. рублей;
- Федеральный грант и софинансирование краевого бюджета и колледжа на приобретение оборудования по стандартам WorldSkills – 9500,0 тыс. рублей;
- Приобретение инвентаря для мастерских – 1000,0 тыс. рублей

**Показатели и основные индикаторы эффективности функционирования современной
мастерской по компетенции «Ресторанный сервис»**

№ п/п	Наименование индикаторов/показателей	Значение		
		2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.\
1	Численность граждан Российской Федерации, охваченных деятельностью созданных (обновленных) мастерских, чел.	390	565	755
1.1	Количество граждан Российской Федерации, обучающихся по программам среднего профессионального образования в созданных (обновленных) мастерских по индивидуальному плану обучения, чел.	25	50	75
1.2	Количество граждан Российской Федерации, принявших участие в год в профориентационных мероприятиях, проводимых мастерскими, и профессиональных пробах, чел.	100	130	175
1.3	Количество граждан Российской Федерации, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых мастерскими, чел.:	265	385	505
	в том числе:			
1.3.1	- программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, чел.	100	120	140
1.3.2	- программам среднего профессионального образования, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, чел.	50	75	100
1.3.3	- программам профессионального обучения, чел. дополнительным профессиональным программам, чел.	50	75	100
1.3.4	- программам дополнительного образования, чел.	25	45	65
	а также:			
1.3.5	- программам для обучающихся общеобразовательных организаций, чел.	20	30	50
	- программам под заказ работодателей, чел.	20	40	50
2	Количество привлеченных к деятельности современных мастерских сотрудников (работников) научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций для реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе для учащихся общеобразовательных школ, чел.	5	10	15
3	Количество граждан в возрасте от 12 до 65 лет, принявших участие в мероприятиях и программах на базе созданных (обновленных) мастерских, в том числе, по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения (профессиональная подготовка; переподготовка, повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих), дополнительного профессионального образования по перспективным	30	70	100

	профессиям и компетенциям, от общего количества граждан в возрасте от 12 до 65 лет, чел.			
--	--	--	--	--

4	Численность обучающихся в 6 - 11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профессиональной ориентации на базе современных мастерских, от общего числа указанной категории лиц в регионе, чел.	50	60	80
5	Численность обучающихся в 6 - 11 классах общеобразовательных организаций, прошедших на базе современных мастерских профессиональное обучение (обучение первой профессии), от общего числа указанной категории лиц в регионе, чел.	25	50	75
6	Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации программ, разработанных образовательной организацией, на базе которой функционируют современные мастерские, прошедших программы повышения квалификации, основанные на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, чел.	2	4	5
7	Трудоустройство выпускников Организации по программам среднего профессионального образования, %	75	82	85
8	Количество организаций, с которыми реализуются образовательные программы с использованием сетевой формы обучения, ед.	7	10	12
9	Количество студентов, заключивших договор о целевом обучении, чел.	10	15	20
10	Численность лиц, принятых на обучение в организации, на базе которых созданы современные мастерские, по программам среднего профессионального образования, чел.	175	200	225

Показатели и основные индикаторы эффективности функционирования современной мастерской по компетенции «Поварское дело»

№ п/п	Наименование индикаторов/показателей	Значение		
		2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
1	Численность граждан Российской Федерации, охваченных деятельностью созданных (обновленных) мастерских, чел.	480	655	845
1.1	Количество граждан Российской Федерации, обучающихся по программам среднего профессионального образования в созданных (обновленных) мастерских по индивидуальному плану обучения, чел.	30	55	80
1.2	Количество граждан Российской Федерации, принявших участие в год в профориентационных мероприятиях, проводимых мастерскими, и профессиональных пробах, чел.	120	130	175
1.3	Количество граждан Российской Федерации, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых мастерскими, чел.:	330	470	590
	в том числе:			
1.3.1	- программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, чел.	120	140	160
1.3.2	- программам среднего профессионального образования, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, чел.	75	100	125
1.3.3	- программам профессионального обучения, чел. дополнительным профессиональным программам, чел.	50	75	100
1.3.4	- программам дополнительного образования, чел.	35	55	65
	а также:			
1.3.5	- программам для обучающихся общеобразовательных организаций, чел.	25	50	75
	- программам под заказ работодателей, чел.	25	50	65
2	Количество привлеченных к деятельности современных мастерских сотрудников (работников) научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций для реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе для учащихся общеобразовательных школ, чел.	10	15	25
3	Количество граждан в возрасте от 12 до 65 лет, принявших участие в мероприятиях и программах на базе созданных (обновленных) мастерских, в том числе, по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения (профессиональная подготовка; переподготовка, повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих), дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям, от общего количества граждан в возрасте от 12 до 65 лет, чел.	40	70	100
4	Численность обучающихся в 6 - 11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в	60	80	100

	мероприятиях профессиональной ориентации на базе современных мастерских, от общего числа указанной категории лиц в регионе, чел.			
--	--	--	--	--

5	Численность обучающихся в 6 - 11 классах общеобразовательных организаций, прошедших на базе современных мастерских профессиональное обучение (обучение первой профессии), от общего числа указанной	25	50	75
6	Численность преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в реализации программ, разработанных образовательной организацией, на базе которой функционируют современные мастерские, прошедших программы повышения квалификации, основанные на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, чел.	3	5	6
7	Трудоустройство выпускников Организации по программам среднего профессионального образования, %	77	85	87
8	Количество организаций, с которыми реализуются образовательные программы с использованием сетевой формы обучения, ед.	198	235	281
9	Количество студентов, заключивших договор о целевом обучении, чел.	10	15	25
10	Численность лиц, принятых на обучение в организации, на базе которых созданы современные мастерские, по программам среднего профессионального образования, чел.	175	200	225

Перечень программных мероприятий программы развития

1. *Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для сферы услуг г. Владивостока и Приморского края.*

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации	2022-2024	Зам. директора по УПР, Заведующая УМР	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников Колледжа
	Утверждение графика, прохождения повышения квалификации педагогов Колледжа	2022-2024	Заведующая УМР	
	Реализация программы ежегодных стажировок педагогических работников на инновационных предприятиях			
1.2	Организация внутриколледжной системы повышения квалификации педагогов	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая УМР Председатель МК	Получение удостоверений
	Организация и проведение обучающих семинары, педагогические мастерские, практикумы, тренинги, мастер-классы Повышение компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности	2022-2024	Заведующая УМР Председатель МК Педагоги	Динамика роста профессиональных и методических компетенций педагогов
	Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки педагогов и руководителей по вопросам подготовки по ТОП-50	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР, Заведующая УМР	Заключение договоров. Рост профессиональных компетенций педагогов
	Обеспечение эффективности и своевременности прохождения процедуры аттестации педагогами Колледжа	2022-2024	Заведующая УМР Председатель МК Педагоги	Обеспечение соответствия требованиям к педагогическому составу
	Изучение лучших практик межрегиональных центров компетенций (МЦК) по вопросам повышения квалификации сотрудников по актуальным темам	2022-2024	Заведующая УМР Председатель МК Педагоги	Повышение квалификации педагогов Колледжа с учетом современных тенденций в профессиональном образовании
1.3	Разработка программ повышения квалификации по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50,	2022-2024	Зам. директора по УПР, Заведующая УМР	Создание новых образовательных программ, модулей, методик и

	по актуализированным стандартам			технологий в соответствии с ФГОС
--	---------------------------------	--	--	-------------------------------------

**2. Модернизация инфраструктуры и обновление материально-технической базы Колледжа.
Создание центра проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям ТОП-50.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
2.1	Определение перечня компетенции, по которым будет организован демонстрационный экзамен по стандартам WSR	2021-2022	Зам. директора по УПР	Аккредитация площадок, проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
2.2	Подготовка площадок проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации WSR	2022-2023	Директор Руководитель по АХЧ	
2.3	Аккредитация площадок демонстрационных экзаменов по стандартам в Союзе WSR	2023-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой	
2.4	Организация обучения экспертов демонстрационных экзаменов	2022-2024	Зам. директора по УПР	
2.5	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой	
2.6	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в Колледже, выявление перечня недостающего оборудования в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации WSR	2022-2024	Бухгалтерия Руководитель по АХЧ	Улучшение качества подготовки специалистов
2.7	Проведение ремонта помещений для размещения нового оборудования	2022-2023	Руководитель по АХЧ	
2.8	Заключение соглашений о социальном партнерстве	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая	Взаимодействие с предприятиями-работодателями

			практической подготовкой	по подготовке квалифицированных рабочих кадров
2.9	Заключение договоров сетевого взаимодействия с индустриальными партнёрами	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой	Создание современной инфраструктуры для массовой подготовки кадров
2.10	Обеспечение условий реализации сетевых договоров	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой	
2.11	Организация обучения экспертов для проведения демонстрационного экзамена	2022-2024	Зам. директора по УПР, Заведующая практической подготовкой Председатель методической комиссии по специальным дисциплинам	Подготовка экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам WSR
2.12	Организация обучения экспертов на право проведения Чемпионатов по системе WSR	2022-2024		Подготовка экспертов WSR
2.13	Обеспечение прохождения стажировок преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам	2022-2024		Рост профессиональной компетенции педагогических работников
2.14	Проведение методических семинаров, мастер-классов по проведению демонстрационного экзамена	2022-2024		

3 Создание «Центра опережающей профессиональной подготовки» для реализации современных практико-ориентированных, краткосрочных курсов подготовки.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
3.1	Разработка и реализация программ профессиональной ориентации школьников и их родителей	2022-2023	Заведующая отделом ВиСР	

3.2	Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки школьников совместно с общеобразовательными организациями	2022-2024	Зам. директора по УПР, Заведующая отделом ВиСР	Реализация программы профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям для учащихся школ
3.3	Организация воспитательной работы, в т.ч. профессиональное воспитание	2022- 2024	Заведующая отделом ВиСР	
3.4	Организация профессионального тестирования среди различных слоев граждан, в том числе незанятого населения	2022- 2024	Заведующая отделом ВиСР	
3.5	Проведение работы по привлечению средств работодателей к обновлению МТБ	2022-2024	Директор Зам. Директора по УПР Руководитель ЦОПП	Улучшение качества подготовки специалистов
3.6	Организация совместно с работодателями подготовки кадров (включая ОПОП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, по актуализированным стандартам	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Разработка и внедрение краткосрочных программ под заказ работодателей, центров занятости, граждан
3.7	Организация стажировок преподавателей на базе предприятий	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая УМС	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников Колледжа
3.8	Организация системы наставничества в рамках дуального и сетевого обучения	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	
3.9	Разработка и согласование с индустриальными партнерами ОПОП СПО, реализуемых в Колледже	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Улучшение качества подготовки специалистов

4. Целевая модель наставничества и сетевой формы реализации образовательных программ-шаг в будущее.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
---	--------------------------	------------------	---------------	---------------------

п/п				
4.1	Выявление кадровой потребности работодателей – индустриальных партнёров	2022-2023	Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Определение кадровой потребности предприятий - работодателей
4.2	Планирование КЦП по профессиям и специальностям и подготовка предложений учредителю по формированию КЦП	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР	
4.3	Заключение соглашений о целевом обучении	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой	Взаимодействие с предприятиями-работодателями по подготовке квалифицированных рабочих кадров
4.4.	Разработка программы и плана реализации целевой модели наставничества	2022-2023	Директор Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Улучшение качества подготовки специалистов
4.5	Разработка программ и сценариев различным форм реализации целевой модели наставничества: стажировки, производственные практики, мастер-классы, экскурсии на предприятие, тренинги, деловые игры, беседы и др.	2022-2024	Заведующая отделом ВиСР Зам. директора по УПР Заведующий практической подготовки Руководитель ЦОПП	Улучшение показателей в организации практической подготовки колледжа;
4.6	Внедрение целевой модели наставничества в различных формах и парах «педагог-педагог», «студент - студент», «работодатель-студент».	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР Заведующий УМР Заведующий практической подготовки	Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого участника, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
4.7	Внедрение преподавателями в образовательный	2022-2024	Директор	приведение профилей и

	процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Колледжа, в том числе совместно с индустриальными партнерами;		Зам. директора по УПР Заведующий УМР Заведующий практической подготовки	направлений подготовки в колледже в соответствии с перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального рынка труда и социальной сферы
--	--	--	---	--

Целевые показатели программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изме рения	Значение показателя		
			2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество студентов в роли наставника по форме «студент-студент»	Чел.	50	75	100
2	Количество студентов в возрасте от 16 до 18 лет в роли наставляемых	Чел.	200	250	300
3	Количество организаций - индустриальных партнеров, принимающих участие по форме «работодатель - студент»	Чел.	80	100	120
4	Количество наставников со стороны работодателей	Чел.	28	76	115
5	Количество педагогов - наставников	Чел.	8	10	15
6	Заключение соглашений о целевом обучении	Чел	5	7	10

5. Цифровая образовательная среда колледжа – залог обеспечения качества подготовки будущих специалистов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
5.1	Повышение компетенций педагогических работников в области цифровой грамотности, в том числе электронного и дистанционного обучения Организация семинаров, вебинаров и интернет-конференции для преподавателей колледжа в области цифровизации образовательного процесса	2022-2024	Зам. директора по УПР Заведующая УМС Председатели МК Педагоги	Прохождение курсов по программам повышения квалификации по применению современных образовательных технологий, в том числе в направлении информационных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики
5.2	Расширение использования информационно-коммуникационных технологий и электронных	2022-2024	Заведующая УМС Председатели МК	Применение в образовательном процессе интерактивных средств

	средств обучения в образовательном процессе		Педагоги	обучения
5.3	Развитие системы дистанционного обучения Moodle	2022-2024	Заведующая УМС Председатели МК Педагоги	Перевод в цифровой формат учебного материала и размещение в системе дистанционного обучения Moodle
5.4	Развитие информационных систем сопровождения образовательного процесса	2022-2024	Заведующая УМС Председатели МК Системный администратор Педагоги	Заполнение электронного журнала в онлайн-журнале
5.5	Расширение технического и прикладного программного обеспечения, в том числе отечественного	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Заведующая УМС Председатели МК Педагоги	Приобретение и использование программного обеспечения
5.6	Создание банка обучающих видеороликов по учебным дисциплинам	2022-2024	Заведующая УМС Председатели МК Системный администратор Педагоги	Учебный материал по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам дополнен видео уроками
5.7	Расширение возможностей построения образовательной траектории в области цифровизации для студентов	2022-2024	Заведующая УМС Председатели МК Педагоги	Элективные курсы дополнительного образования, курсы повышения квалификации в области цифровизации
5.8	Обеспечение доступа для студентов и преподавателей колледжа к образовательным ресурсам (в том числе электронным библиотекам Book...)	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР Заведующая УМС Библиотекарь Председатели МК Педагоги	100% доступ студентов и педагогов колледжа к образовательным ресурсам

6. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
6.1	Проведение мониторинга оценки уровня сформированности и готовности к социальной активности студентов 1-2 курсов.	2022-2024	Завотделом ВИСР педагог-психолог	<p>Модель воспитания и формирования социальной активности направлена на раскрытие не только личностных и общественных качеств студента, но и на формирование стремления к инициативной реализации своих творческих и профессиональных способностей. Может быть использована в профессиональном воспитании и ориентирована на эффективную социализацию и профессиональную карьеру в современном обществе.</p> <p>Оценочно-результативный блок модели формирования социальной активности обучающихся представлен комплексов критериев</p> <p>Достижение творческого уровня у 90% обучающихся – социальная активность становится ценностью, формируется способность к самостоятельной социально-значимой деятельности.</p> <p>Совместно с специалистами МКУ «Молодежный ресурсный центр» администрации г. Владивостока проведение социально-психологических и</p>
6.2	Создание на базе колледжей коворкинг – пространств (ровесник-ровеснику, студент-работодатель,) Центров молодёжных стартапов, волонтерства, совместных общественных проектов	2022-2024	Завотделом ВИСР студсовет педагог-психолог	
6.3	Участие Студенческого совета КТИС в реализации основных направлений воспитательной работы колледжа а) Профессионально-трудовое; б) Гражданско – патриотическое; в) Спортивно – массовое; г) Культурно – нравственное; д) Экологическое д) Профессионально – ориентационное .	2022-2024	Завотделом ВИСР, студсовет, библиотекарь, педагог-психолог	
6.4	Дальнейшее развитие деятельности студенческого совета КТИС в рамках реализации социально-профориентационного проекта «Академия мастерства – город радости и красоты КТИС» (грант «Молодежная инициатива» администрации г.Владивостока), проведение цикла мероприятий по проекту в школах г.Владивостока и др.	2022-2024	Завотделом ВИСР, агитбригада по профориентации студсовета	
6.5	Создание студенческого гражданско-патриотического отряда «Отвага». Проведение мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь), единому дню ГО, праздников России и др.	2022-2022	Завотделом ВИСР, преподаватель ОБЖ студсовет	
6.6	Активное участие в проведении регионального чемпионата Приморского края «WorldSkills Russia.Молодые профессионалы».	2022-2024	Завотделом ВИСР, волонтеры.	

				обучающих тренингов по командообразованию позволит обучающимся слаженно работать в коллективе и команде, будущей успешной адаптации в трудовом коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
6.7	Проведение массово-спортивного мероприятия «День здоровья – Будь в тренде ЗОЖ!» для студентов нового набора.	2022-2024 начало октября	Завотделом ВИСР, преподаватель физического воспитания студсовет	Создание студенческого отряда «Отвага» и развитие деятельности студенческого объединения «Центр волонтеров КТИС» будет способствовать активизации патриотического и добровольческого движения в колледже. Проведение мероприятий на повышение социальной активности ярко раскроет гражданского-патриотическую позицию обучающихся, инициативность, способствует формированию внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции, чувства личной ответственности и ответственности, причастности к историко-культурной общности русского народа и страны, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
6.8	Проведение Дня призывника – 15 ноября.	2022-2024	Завотделом ВИСР, преподаватель физического воспитания преподаватель ОБЖ	
6.9	Подготовка и организация конкурса художественного чтения к 200-летию Н.А. Некрасова.	2022	Преподаватели литературы и русского языка студсовет	
6.10	Организация цикла мероприятий по профилактике «Жизнь без дурмана» (4-5 раз в год).	2022-2024	Завотделом ВИСР, специалисты МРЦ студсовет	
6.11	Организация и проведение военно-спортивного праздника «Готов служить Отечеству!»	2022-2024	Завотделом ВИСР, преподаватель физического воспитания преподаватель ОБЖ студсовет	
6.12	Участие в ежегодном городском Фестивале профориентационных команд «Трамплин в жизнь».	2022-2024	Завотделом ВИСР, студсовет, волонтеры	
5.13	Участие в краевых и городских гражданско-патриотических акциях: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Твори добро», «Зеленый десант», «Бессмертный полк» и др.	2022-2024	Завотделом ВИСР, студсовет, Центр волонтеров КТИС	

7. Обеспечение инвалидам доступной среды при получении профессионального образования

и содействия в последующем трудоустройстве.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
7.1	Соответствие критериям «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), утвержденного 19 октября 2021г	2022-2024	Руководитель хоз. службы	Обеспечение состояния доступности, согласно Паспорта доступности ОСИ (критерии выполнены)
7.2	Содействие трудоустройству.	2022-2024	Зам.директора по УПР Заведующая практической подготовкой	Трудоустройство инвалидов и лиц ОВЗ

8. Инновационный проект «Флагманская программа «Гастро-бизнес»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
8.1	Реализация флагманской программы и подготовка 6 команд (предприятий) в сфере гастрономического туризма	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Создание конкурентоспособных команд (предприятий), в целях формирования гастрономического бренда территорий и популяризации Дальневосточной кухни. Совершенствование подготовки кадров с учетом реальных потребностей экономики Приморского края. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности колледжа. Привлечение дополнительного объема внебюджетного финансирования
8.2	Организация работы с индустриальными партнерами, заключение соглашений	2022- 2024	Директор Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Взаимодействие с индустриальными партнерами по подготовке квалифицированных рабочих кадров
8.3	Проведение аудита педагогических работников колледжа по разработанной	2022-2022	Зам. директора по УПР	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников

	структуре в условиях реализации флагманской программы		Заведующая УМС Руководитель ЦОПП	Колледжа, развитие компетенций
8.4	Разработка системы «до квалификации» педагогических кадров	2022- 2024 2022- 2024		
8.5	Проведение работы по привлечению средств индустриальных партнеров к обновлению МТБ, оснащение учебно-тренировочной площади для обучения	2022-2024	Директор Зам. директора по УПР Заведующая практической подготовкой	Создание современной инфраструктуры для улучшения качества подготовки специалистов
8.6	Организация работы с академическими партнерами	2022- 2024	Руководитель ЦОПП	Обновление образовательных технологий Улучшение качества предоставления образовательных услуг
8.7	Организация работы с общественными организациями	2022- 2024	Заведующая практической подготовкой Руководитель ЦОПП	Проведение семинаров, мастер-классов стажировки для улучшения качества подготовки специалистов

Основные целевые показатели программы

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50 и актуализированным стандартам	Чел.	394	438	569	619
2	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 и актуализированным стандартам	Чел.	80	115	127	149
3	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен	Чел.	14	37	43	78
4	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	Чел.	2	4	6	8
5	Численность педагогических кадров - экспертов Ворлдскиллс	Чел.	2	4	6	8
6	Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан	Ед.	4	9	11	14
7	Количество созданных центров проведения демонстрационного экзамена	Ед.	2	3	4	4
8	Численность педагогических кадров - экспертов демонстрационного экзамена	Чел.	2	6	8	10
9	Количество предприятий индустриальных партнеров	Ед.	175	205	234	281
10	Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям и специальностям востребованным на рынке труда	Ед.	10	15	20	30
11	Количество модернизированных рабочих мест для студентов	Ед.	7	12	17	20
12	Заключение соглашений о целевом обучении	Ед.	0	7	10	14
13	Доля обучающихся с высоким уровнем социальной активности	%	30	45	60	75
14	Доля обучающихся с высоким уровнем	%	25	30	45	50

	сформированности коммуникативных способностей					
15	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности организаторских способностей	%	25	35	40	50
16	Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности, ответственности за конечный результат своего труда	%	15	25	35	50
17	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ принятых на обучение.	Ед.	2	3	-	-
18	Количество занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования	Ед.	1	1	-	-
19	Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования	Ед.	0	0	-	-