

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

Рассмотрено
 на Педагогическом совете
 Протокол № 2 от «21» ноября 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор КГА ПОУ «КТИС»

В.Н. Склянчук

«22» ноября 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ № 04-01.07 Об индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГА ПОУ «КТИС» (далее - Положение) разработано на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, и является обязательным для исполнения в КГА ПОУ «КТИС».

1.2. Настоящее Положение регламентирует:

- содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимися КГА ПОУ «КТИС» (далее - индивидуальный проект) при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - общеобразовательная подготовка) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС);

- основы организации работы студентов над индивидуальным проектом;

- особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательному учебному предмету, в рамках которого осуществляется проект.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутренней системы оценки качества образования образовательных достижений.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал на странице соответствующего учебного предмета.

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Формирование способности и готовности студентов:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,
- переносу и интеграции;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Для обучающихся:

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию универсальных учебных действий:

личностных:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3. Для преподавателей:

Выполнение обучающимися колледжа индивидуальных образовательных проектов способствует внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.3.1. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;

- развитие коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие исследовательских умений, проектного мышления;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;

- развитие навыков анализа собственной деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект может быть выполнен как одним обучающимся, так и группой обучающихся студентов.

3.2. Руководителем проекта может быть, как педагог КГА ПОУ «КТИС», так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

3.4. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Колледже информационные ресурсы.

3.5. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

3.6. Обучающийся имеет право:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы колледжа.

3.7. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.

3.8. Примерные темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся. Предложенные темы могут быть как по отдельной учебной дисциплине, так и носить междисциплинарный характер. На выбор темы обучающимся даётся не более 14 календарных дней.

3.9. Темы индивидуальных проектов рассматриваются методической комиссией и

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

утверждаются заместителем директора по УПР.

3.10. Программа проекта разрабатывается с учетом классификации:

3.10.1. Направление проекта, тип, вид:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж...;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося

3.10.2. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, рекламный проспект, справочник, сводный анализ и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, электронная газета, электронный журнал и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д

3.11. Этапы выполнения индивидуального проекта:

№ n/n	Этап	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный	Определение темы, цели и задачи индивидуального проекта	Список тем индивидуальных проектов

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

2.	Планирование	Формулировка проблемы	План работы над проектом
		Определение и изучение источников необходимой информации	
		Определение способа представления результатов (формы проекта)	
3.	Выполнение проекта	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	Информация и список информационных источников для выполнения проекта
		Решение промежуточных задач	
		Организационно-консультационные занятия	
		Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	
4.	Обобщение	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Проект индивидуального проекта
		Формулировка выводов	
		Оформление результатов	
		Выдвижение новых проблем исследования	
		Доработка проекта с учетом замечаний	
5.	Подготовка к защите индивидуального проекта	Подготовка письменного отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	Технологическая карта проекта
		Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	
6.	Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Публичная защита проектов на студенческой конференции (презентация итогового продукта)	Итоговый вариант проекта
		Подведение итогов	

3.12. Результатами работы над проектом являются:

- Защита проекта внутри группы;
- Презентация проекта на внутриколледжной научно – практической конференции;
- Презентация проекта на научно – практических конференциях различного уровня.

4. Требования к содержанию, оформлению, представлению индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта оценивается, при представлении технологической карты индивидуального проекта (приложение 1), письменной части и продукта выполненной работы.

4.3. Требование к структуре письменной части индивидуальных проектов:

Титульный лист - на титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, специальность/профессия, учебный предмет, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (*Приложение 2*).

Содержание - отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

обучающийся составляет совместно с руководителем с учетом замысла и индивидуального подхода. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 3*).

Введение - имеет объем в 2-3 страницы. В нем отражаются следующие моменты:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах: показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- *цель проекта*, то есть что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- *задачи проекта*, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- *предмет исследования* – это особая проблема, которая, не выходя за рамки исследуемого объекта, будет исследована в работе (конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.);

- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

- *гипотеза* – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

- *период исследования* – указываются временные рамки;

- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

- *методы и средства исследования*, адекватные цели и задачам, которые использовались при разработке проекта;

- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

- Основная часть - индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав и параграфов. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав (теоретическая и практическая), имеет объем в 7-8 страниц.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания необходимо использовать весь имеющийся запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Заключение (объем в 1-2 страницы)- в сжатой форме формулируются выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, дается общая оценка полученным результатам исследования, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, выдвигаются предложения и рекомендации.

Список информационных источников - составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 4). Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Приложения - могут приводиться копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

4.4. Сроки защиты определяются преподавателем, согласно учебного плана. Создается аттестационная комиссия, которая состоит не менее 3 человек, в состав которой могут входить председатели методических комиссий, преподаватели учебных дисциплин. Состав комиссии определяется с учетом предметных областей итоговых проектов.

4.5. Независимо от формы представления результата защита индивидуальных проектов происходит публично: доклад (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

4.6. Критерии оценки индивидуального проекта: преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев (Приложение 5).

4.7. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.



Приложение 1

Технологическая карта индивидуального проекта

№ п/п	Содержание	Пояснения
1.	Фамилия, имя, отчество студента	
2.	Профессия/ специальность	
3.	Курс	
4.	Название проекта	
5.	Тип проекта	
6.	Основание для разработки. Проблема.	<i>В обосновании необходимости данного проекта необходимо представить краткое описание ситуации, на изменение которой направлен проект</i>
7.	Цель	<i>Цель - общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой Вы стремитесь в ходе реализации проекта. Она должна отвечать на вопрос «Чего Вы хотите достичь при решении обозначенной проблемы в рамках своего проекта?»</i>
8.	Задачи	<i>Задачи проекта - это конкретные шаги, которые необходимо выполнить. Задачи конкретно описывают то, что будет выполнено и достигнуто, указывают на частные результаты, этапы на пути к достижению цели</i>
9.	Ожидаемые результаты	<i>Определяются конкретные критерии и показатели, которыми определяется степень достижения поставленной цели и эффективности проекта</i>
10.	Трансляция проекта	<i>Каким образом вы будите информировать общественность, коллег о ходе реализации проекта и его результатах?</i>
11.	Список используемых источников	Перечень используемых источников

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ
 НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Колледж технологии и сервиса»

Индивидуальный проект:

ТЕМА: «___»

Работу выполнил(а):

Студент (ка) _____

Группа _____

Руководители работы:

Манина А.А.

Владивосток

20_____

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа

Приложение 3

Содержание

Введение

1. Теоретическая часть

1.1.

1.2.

2. Основная часть

2.1.

2.2.

2.3.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа 04-01.07

Приложение 4

Примеры оформления библиографических описаний различных источников, приведенных в работе

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1 Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Сер. 1. — 2015. — No 2. — С. 8—19.

2 Колкова Н.И., Скипор И.Л. Терминосистема предметной области «электронные информационные ресур-сы»: взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. — 2016. — No 7. — С. 24—41.

Книги, монографии:

1 Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. — М.: Либерея, 2003. — 351 с.

2 Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. — М.: Директ-Медиа, 2015. — 430 с.

Тезисы докладов, материалы конференций:

1 Леготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т. Т.

2. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. — С. 128—132. Антопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2001» / г. Судак, (июнь 2001 г.). — Т. 1. — М., 2001. — С. 287—298.

3 Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня — 2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. — 2015. — No 17. — С. 241—252. Патентная документация согласно стандарту ВОИС:1 ВУ (код страны) 18875 (No патентного документа) С1 (код вида документа), 2010 (дата публикации).

Электронные ресурсы:

1 Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. — 2006. — URL: http://bookhambor.ru/stat_2006.htm (дата обращения 12.03.2022).

2 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. — URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2021).

3 Web of Science. — URL: <http://apps.webofknowledge.com/> (дата обращения 15.11.2021).

Нормативные документы:

1 ГОСТ 7.0.96—2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. — М.: Стандартинформ, 2016. — 16 с.

2 Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. No 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета,

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение об индивидуальном проекте обучающихся	идентификатор документа

программам магистратуры». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/(дата обращения: 04.08.2016)



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Колледж технологии и сервиса»

Положение
об индивидуальном
проекте обучающихся

идентификатор
документа

04-01.07

Страница 1 из 17

Приложение 5

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью, сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью преподавателя
Научность	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа не демонстрирует понимание предмета исследования
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используются научные факты, терминология	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций	Дизайн случайный, правила соблюдались, но не в полном объеме, с нарушениями	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Иллюстрации	Хорошо подобраны, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Колледж технологии и сервиса»

Положение
об индивидуальном
проекте обучающихся

идентификатор
документа

04-01.07

Страница 1 из 17