	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение о школе педагогического мастерства	идентификатор документа 04-01.04

Рассмотрено  
 на Педагогическом совете  
 Протокол № 2 от «21» ноября 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор КГА ПОУ «КТИС»

В.Н. Склянчук

«22» ноября 2022 г

## ПОЛОЖЕНИЕ № 04-01.04 о школе педагогического мастерства

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию и деятельность Школы педагогического мастерства для педагогических работников КГА ПОУ «КТИС» (далее – колледж) в течение учебного года.

1.2. Школа педагогического мастерства – организационная форма методической работы с педагогическими кадрами, в основе которой лежит дифференциация педагогов по уровню сформированности педагогического мастерства.

1.3. Школа педагогического мастерства (далее – ШПМ) создается с целью эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО, повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно выявленным проблемам и приоритетным направлениям в работе колледжа, а также наиболее полного и гибкого удовлетворения актуальных запросов педагогов колледжа. ШПМ направлена на оказание помощи педагогам по работе над обобщением практического опыта, способствовать планомерному раскрытию индивидуальных педагогических способностей, в подготовке к успешной аттестации.

1.4. Школа педагогического мастерства является составной частью системы повышения квалификации молодых педагогов.

1.5. Школой педагогического мастерства (далее – ШПМ) руководит заведующий учебно методической службой.

1.6. Работа школы педагогического мастерства организуется при численности слушателей не менее 5 человек. В остальных случаях работа с начинающими педагогами ведется индивидуально.

### 2. Задачи школы педагогического мастерства

2.1. Основными целями ШПМ в соответствии с направлениями деятельности являются:

- развитие информационной и методической культуры педагогов;
- формирование системно-деятельностного подхода в научно-методическом сопровождении повышения уровня профессиональной готовности педагогов к формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- обобщение передового практического опыта педагогических работников колледжа;



- системная методическая поддержка начинающих педагогов (молодых специалистов), организация и совершенствование форм наставничества.

#### 2.2. Основные задачи школы:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- помочь молодым педагогам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно-методологической культуры;
- обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных педагогов и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.


2.2. В ходе работы школы педагогического мастерства педагогических работников решаются следующие задачи:

- изучение нормативно-методической и учебно-методической документации по вопросам образования;
- обеспечение профессионального и творческого совершенствования педагогических работников колледжа;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по основным направлениям работы колледжа;
- обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс колледжа;
- организация взаимопосещений учебных занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом;
- организация открытых занятий по определённой теме с целью ознакомления с современными педагогическими технологиями;
- проведение отчётов о профессиональном самообразовании педагогических работников колледжа, результатах обучения на курсах повышения квалификации;
- организация современных форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

### 3. Содержание деятельности

3.1. Структура Школы педагогического мастерства имеет несколько организационных ступеней:

- 1-я ступень «Школа начинающего педагога», главные задачи педагога на данной ступени: адаптация в коллективе, овладение практической дидактикой и методикой обучения

	МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ		
	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	Положение о школе педагогического мастерства	идентификатор документа 04-01.04

(технологией современного занятия), основами воспитательного взаимодействия с обучающимися разных возрастов, социальных групп;

- 2-я ступень – «Школа совершенствования педагогического мастерства», главные задачи педагога на данной ступени: самообразование и как следствие повышение профессионального мастерства, творческого потенциала, коммуникативности и методической культуры педагога, формирование собственного педагогического опыта, определение перспектив развития опыта;

- 3-я ступень – «Школа высшего педагогического мастерства», главные задачи педагога на данной ступени: распространение передового опыта, реализация следующего алгоритма практической деятельности: новая идея – открытый урок – анализ – творческое развитие идеи.

3.2. Общими направлениями деятельности Школы педагогического мастерства являются:

- дидактическая компетентность в содержании среднего профессионального образования, образовательных программ, методов, приёмов и технологий обучения;

- компетентность в сфере использования современных информационно-коммуникационных технологий в создании, накоплении и использовании педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий;

- правовая компетентность в нормативно-законодательной документации в сфере образования;

- компетентность в современных приемах и формах воспитательной работы, технологиях организации и проведения воспитательных мероприятий, организации и проведения профилактической работы;

- психологическая компетентность – профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности обучающихся с учетом их возрастных и личностных особенностей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

3.3. На занятиях школы педагогического мастерства оказывается теоретическая и практическая помощь молодым педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа с документацией, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, образовательными программами, профессиональными стандартами;

- современные подходы к занятию;

- культура анализа и самоанализа учебного занятия, внеклассного мероприятия;

- диагностика обученности, реальных способностей студентов и педагогов;

- рефлексия педагогической деятельности.

3.4. Школа педагогического мастерства проводится в форме теоретических и практических занятий в соответствии с планом работы не реже 1 раза в два месяца.

3.5. К основным формам работы школы педагогического мастерства относятся:

- индивидуальные и групповые консультации;

- «Круглые столы», семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты;

- Знакомство с методической литературой;

- психологические тренинги;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;



Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное  
учреждение  
«Колледж технологии и сервиса»

Положение  
о школе педагогического  
мастерства

идентификатор  
документа

04-01.04

Страница 4 из 4

- лекции, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
  - обобщение опытом, взаимное посещение уроков;
  - изучение передового педагогического опыта;
  - конкурсы профессионального мастерства среди педагогов.
- 3.6. Обратная связь осуществляется с помощью анкетирования слушателей Школы.

#### **4. Права участников Школы педагогического мастерства**

- 4.1. Принимать участие в работе методических комиссий, научно-практических конференций разного уровня, педагогического совета.
- 4.2. Использовать материальную базу колледжа для самообразования.
- 4.3. Получать консультативную помощь опытных педагогов.
- 4.4. Повышать свою квалификацию.